

# INFORME SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN URUGUAY

2017-2018

#InformeINEEd



**INEEd**  
Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



Coloca la mirada en **3 pilares sustantivos:**

EL **SISTEMA EDUCATIVO** EN SU CONJUNTO,  
LOS **DOCENTES**  
Y LOS **ESTUDIANTES.**

## **OBJETIVO:**

aportar a la discusión informada sobre educación y favorecer la toma de decisiones de políticas educativas basada en evidencia.

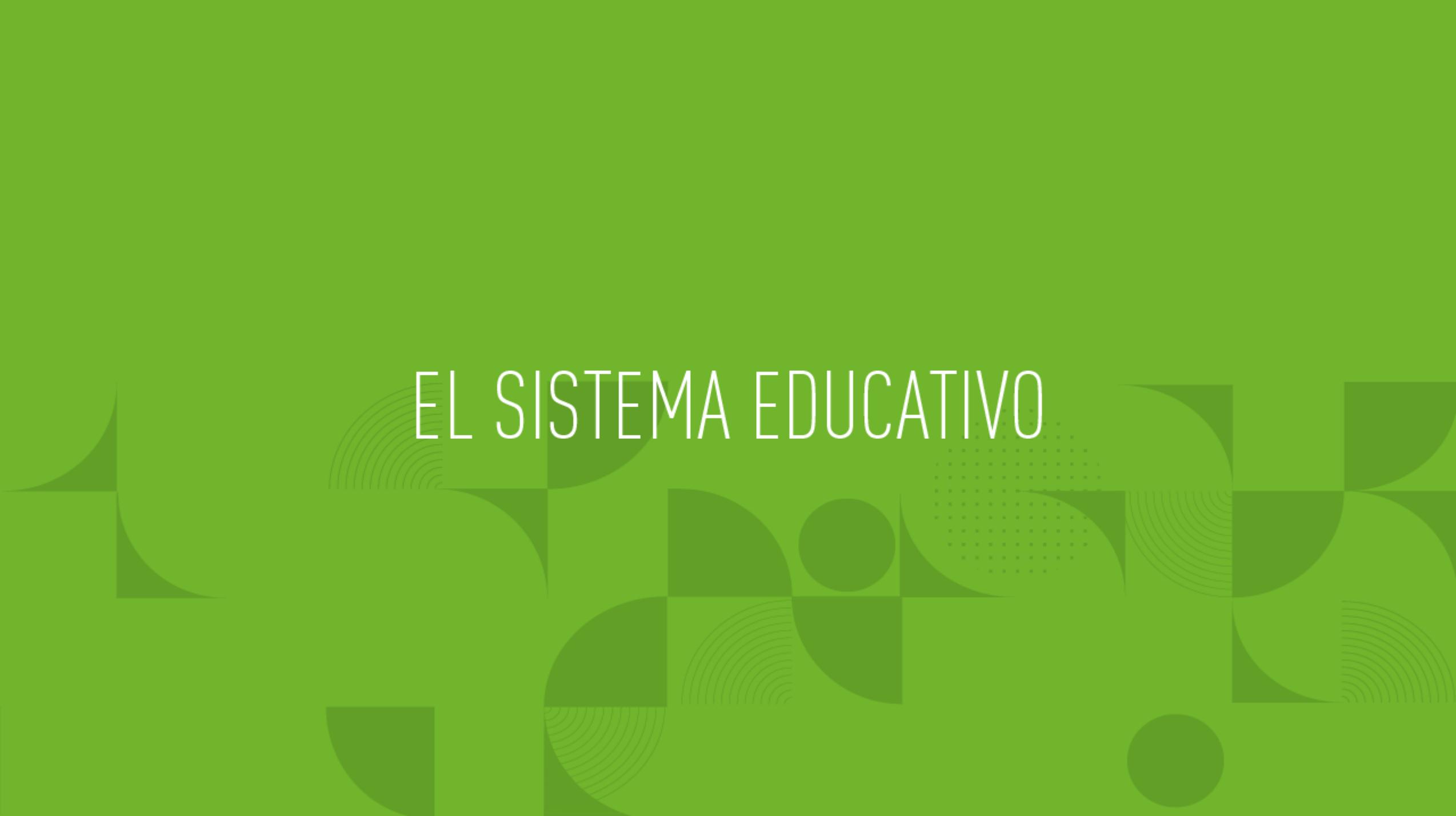


## **ALCANCE Y LIMITACIONES:**

además de que toda evaluación implica un recorte, este informe ha optado por abordar aquellos temas para los que el INEEd cuenta con evidencia empírica válida y confiable.



# EL SISTEMA EDUCATIVO

The background features a complex, abstract geometric pattern. It consists of numerous overlapping shapes, including circles, squares, and semi-circles, rendered in various shades of green. Some shapes are solid, while others are filled with fine, concentric lines or a dotted pattern. The overall effect is a layered, textured composition that frames the central text.



EL PRESUPUESTO EDUCATIVO ES:

**INCREMENTAL**  
**CENTRALIZADO** } Escaso margen para la política educativa  
de cada consejo desconcentrado



## EN EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- existe normativa que regula la asignación diferencial a los centros educativos
- la asignación no siempre está favoreciendo a la población más vulnerable



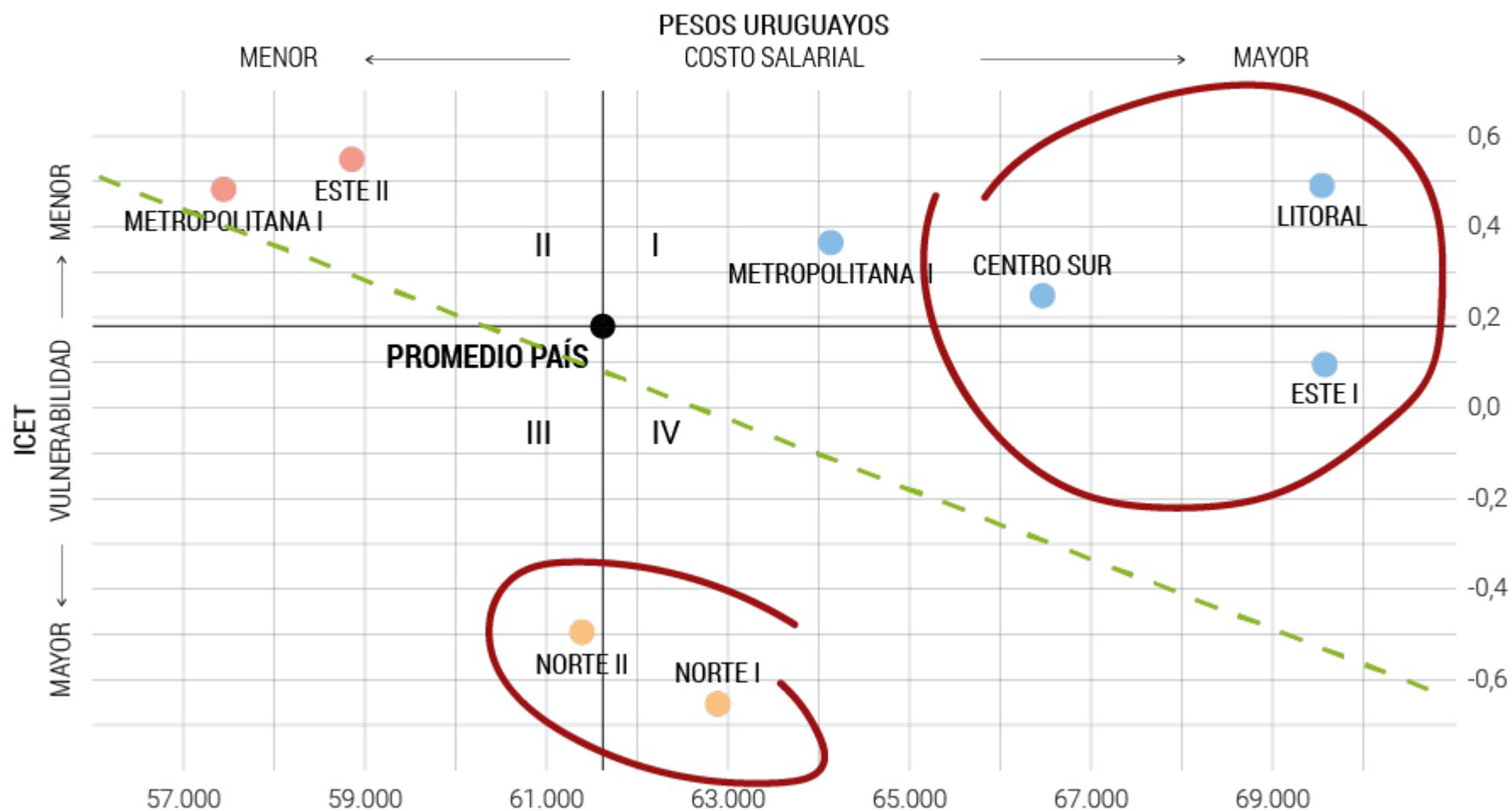


## COSTO SALARIAL ANUAL POR ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN MODALIDAD DEL CENTRO



**93%**  
DE LA MATRÍCULA  
ASISTE A LICEOS COMUNES

# REGIONES SEGÚN EL COSTO SALARIAL ANUAL POR ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PÚBLICA Y EL ÍNDICE DE CARENCIAS EDUCATIVAS Y TERRITORIALES



# LOS DOCENTES

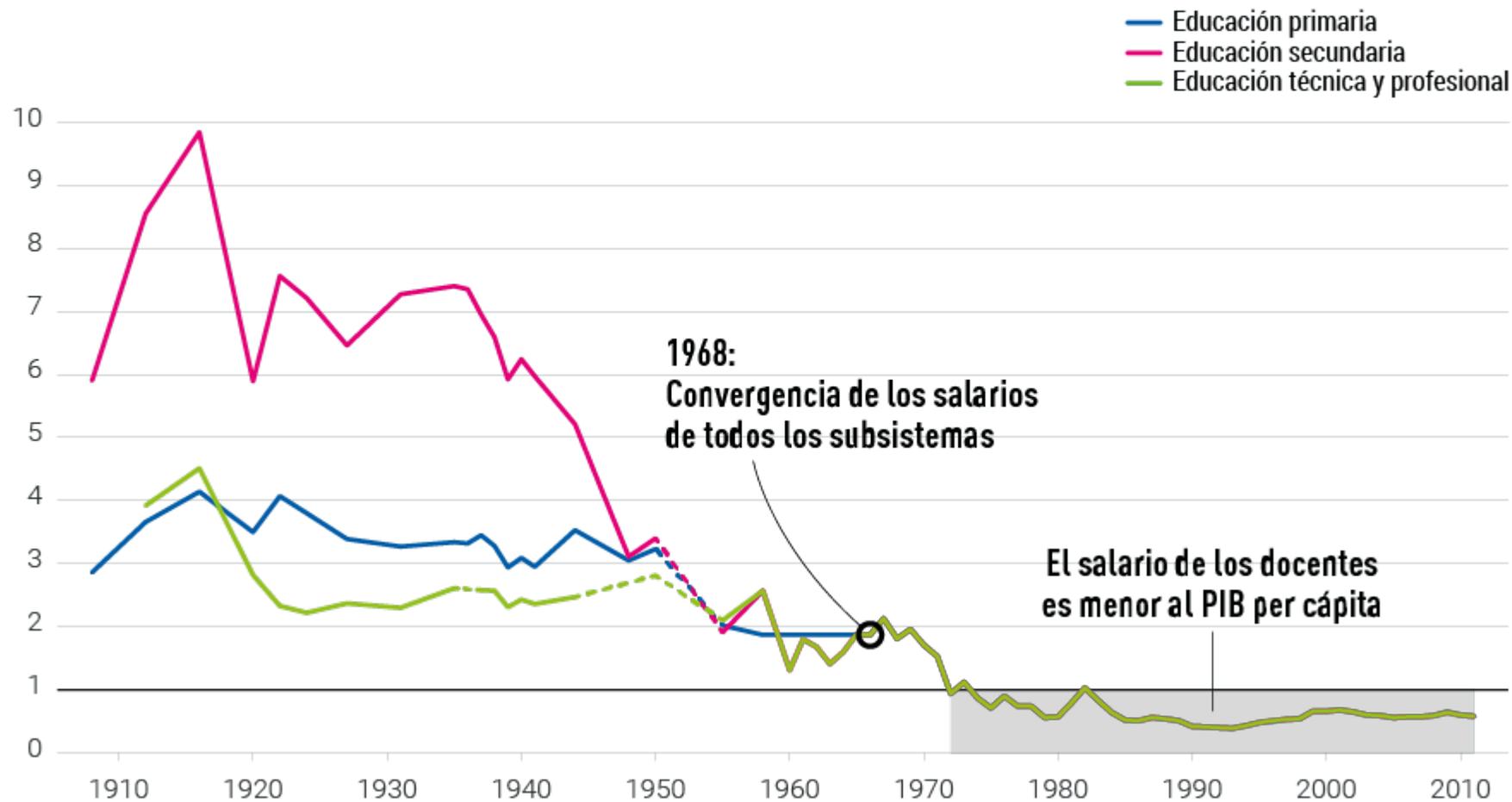
The background features a complex, abstract geometric pattern. It consists of various overlapping shapes including circles, squares, and semi-circles. Some shapes are filled with a solid color, while others contain patterns of concentric lines or a grid of small dots. The color palette is a range of purples and pinks, from light, airy tones to deeper, more saturated hues. The overall effect is a modern, layered, and textured composition.



¿El atractivo salarial de la profesión docente  
ha sido el mismo que el de otras profesiones?



# SALARIOS DOCENTES SEGÚN SUBSISTEMA CON RELACIÓN AL PIB PER CÁPITA



Durante algunos años de la década de los 60, los salarios de nurses, médicos y escribanos fueron similares al salario de los docentes.

A PARTIR DE 1974 LOS DOCENTES QUEDAN POR DEBAJO.

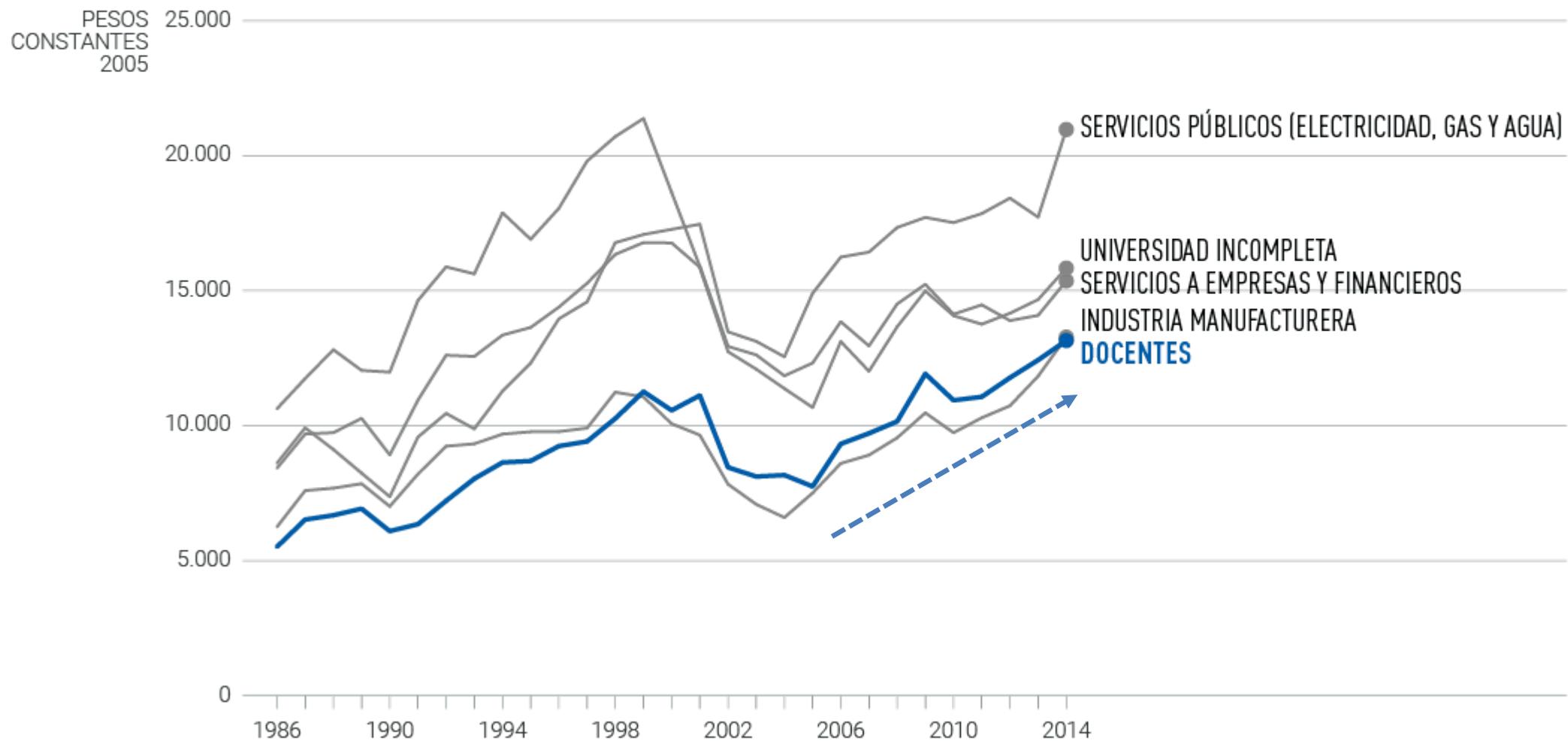
Hasta el 70, el salario docente fue superior al de alférez y sargento.

SE REVIERTE CLARAMENTE DURANTE LA DICTADURA.



En la actualidad, los docentes continúan recibiendo  
SALARIOS POR DEBAJO DE OTRAS OCUPACIONES.

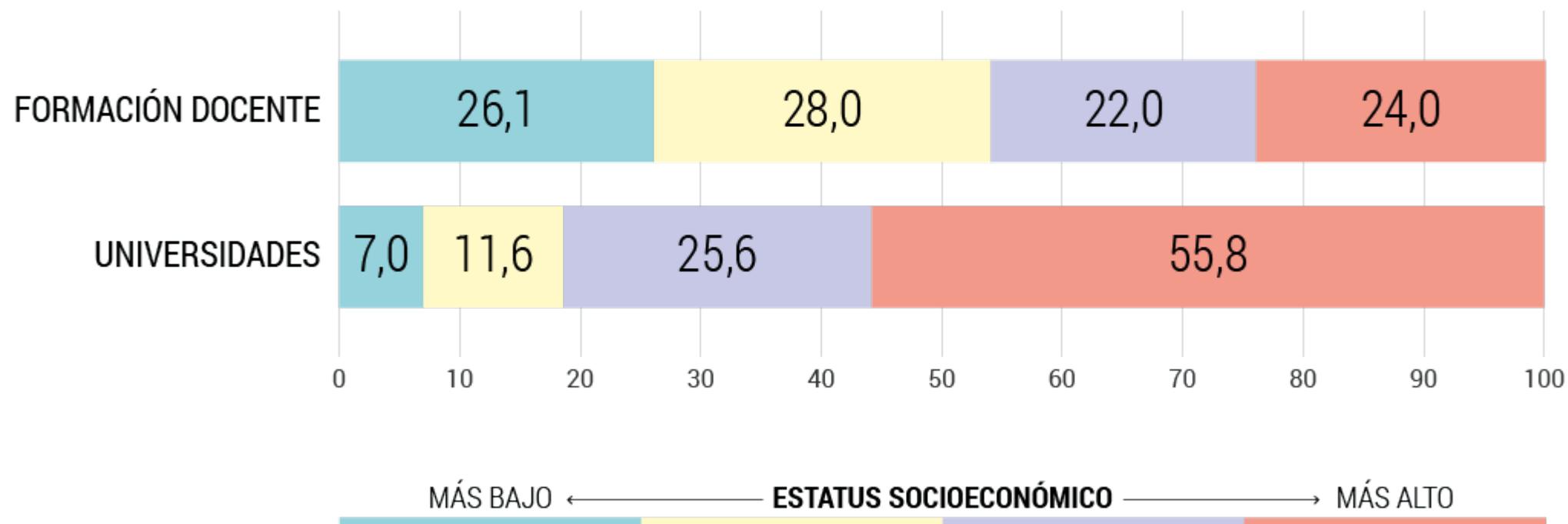
# SALARIO DE LOS DOCENTES Y OTRAS OCUPACIONES



¿Hay diferencias en el estatus socioeconómico y cultural entre quienes eligen formación docente y quienes eligen otras carreras universitarias?



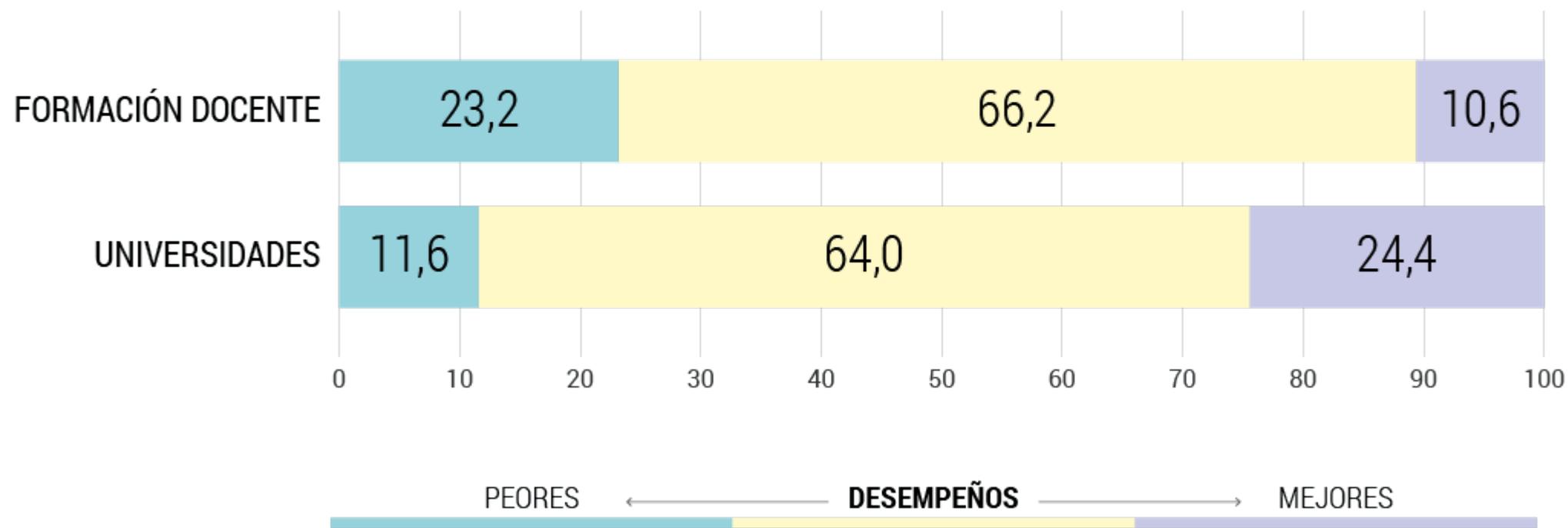
## ESTATUS SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN CARRERA ELEGIDA



¿Hay diferencias en el desempeño en educación media  
entre quienes eligen formación docente  
y quienes eligen otras carreras universitarias?



# DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES EN LECTURA EN PISA 2009 SEGÚN CARRERA ELEGIDA



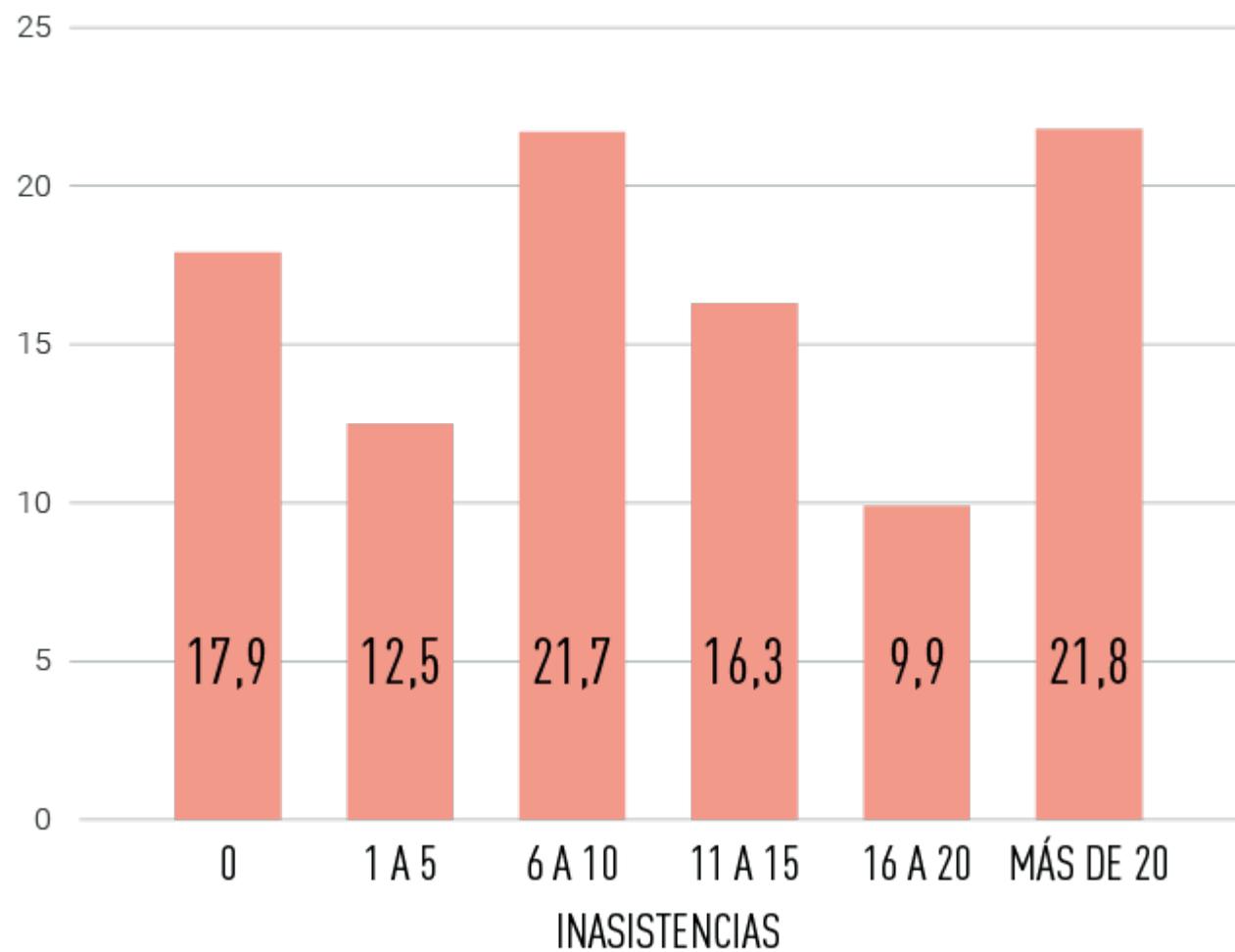
LOS ESTUDIANTES FUERON CONSULTADOS EN 2014



Entre quienes se inscriben a formación terciaria,  
la probabilidad de asistir a formación docente aumenta cuando:

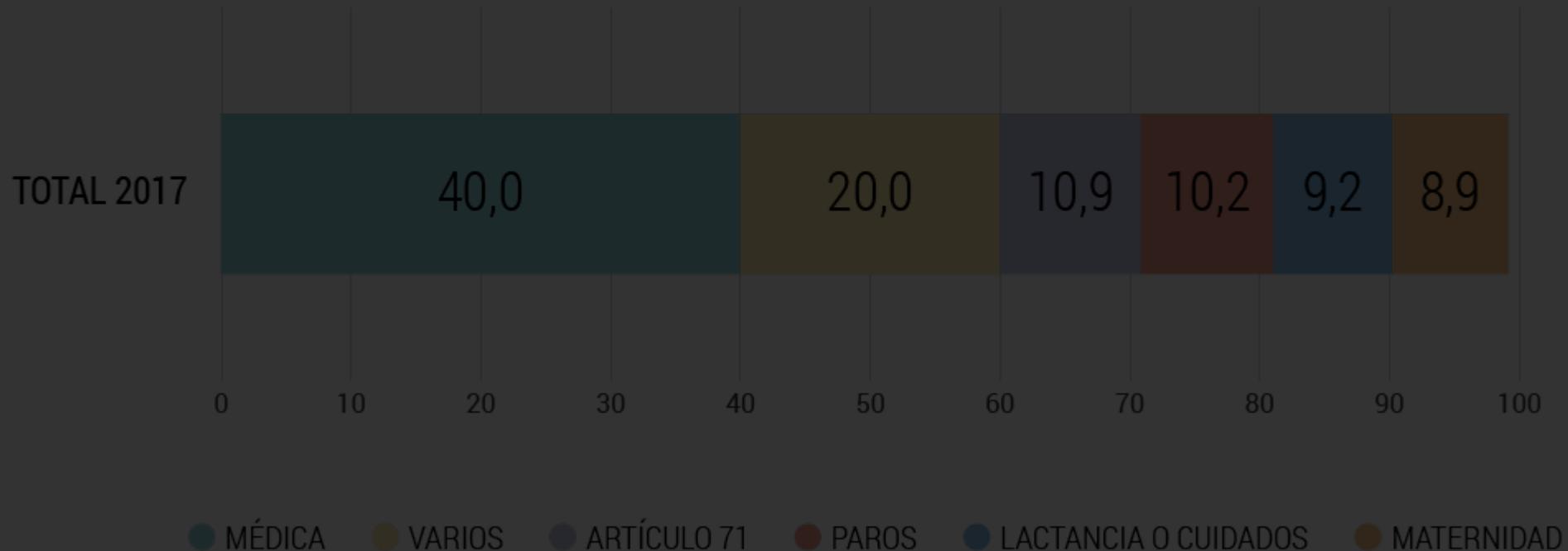
- Disminuye el desempeño en media (PISA2009)
- Hubo episodios de repetición
- Disminuye el estatus socioeconómico y cultural de las familias de origen

## MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA POR CANTIDAD DE INASISTENCIAS



# INASISTENCIAS DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA POR MOTIVO

Los motivos psíquicos y osteomioarticulares  
AUMENTAN CON EL TRANCURSO DEL AÑO



# LOS ESTUDIANTES

The background features a complex, abstract geometric pattern. It consists of various overlapping shapes including circles, squares, and semi-circles. Some shapes are solid, while others are filled with fine lines or a grid pattern. The color palette is monochromatic, ranging from light peach to deep, dark red-orange tones. The overall effect is a textured, layered composition that frames the central text.

¿Toda la población en edad de asistir al sistema educativo lo hace?

¿Qué proporción termina el ciclo obligatorio?

¿Las trayectorias educativas son equitativas?

¿Qué información tienen los centros sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales?

¿Las escuelas uruguayas son similares entre sí respecto a las condiciones socioeconómicas y culturales de la población que reciben?

¿Los desempeños de los estudiantes de primaria se distribuyen equitativamente?

¿Qué son capaces de hacer los alumnos de tercer año de educación media en lectura y matemática?

¿Sus habilidades se distribuyen equitativamente?



¿Toda la población en edad de asistir al sistema educativo lo hace?

# SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

CADA CÍRCULO REPRESENTA UN 1% DE NIÑOS QUE:

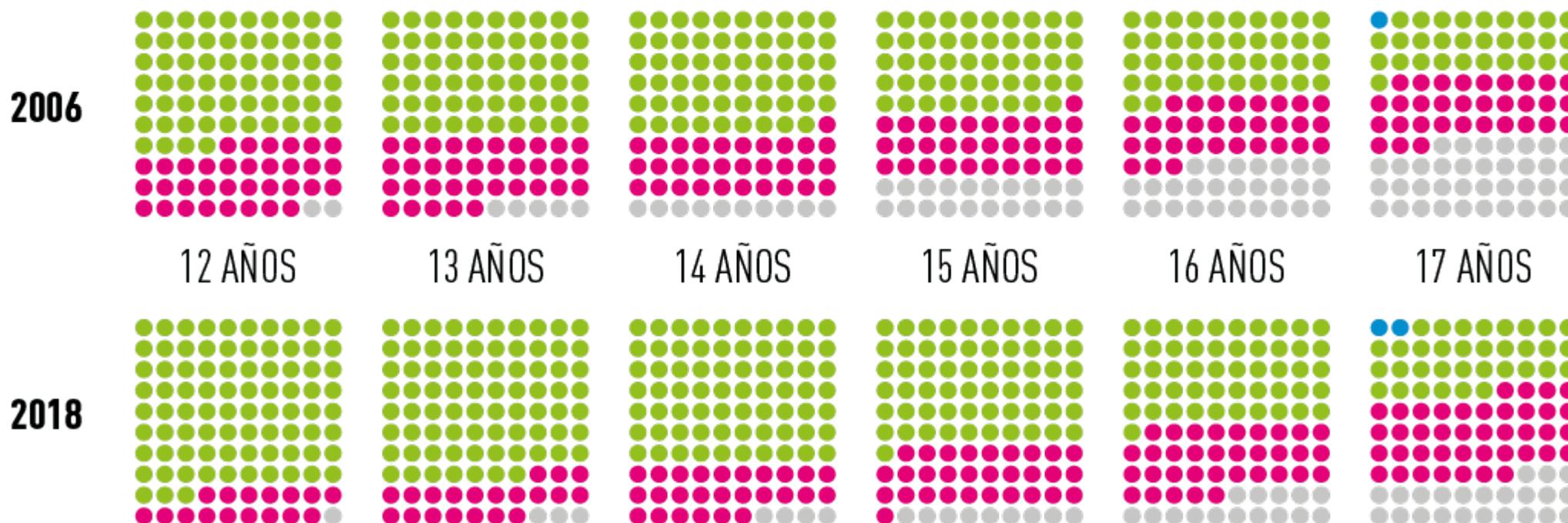
● ASISTEN    ● ESTÁN FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO



# SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS

CADA CÍRCULO REPRESENTA UN 1% DE ADOLESCENTES QUE:

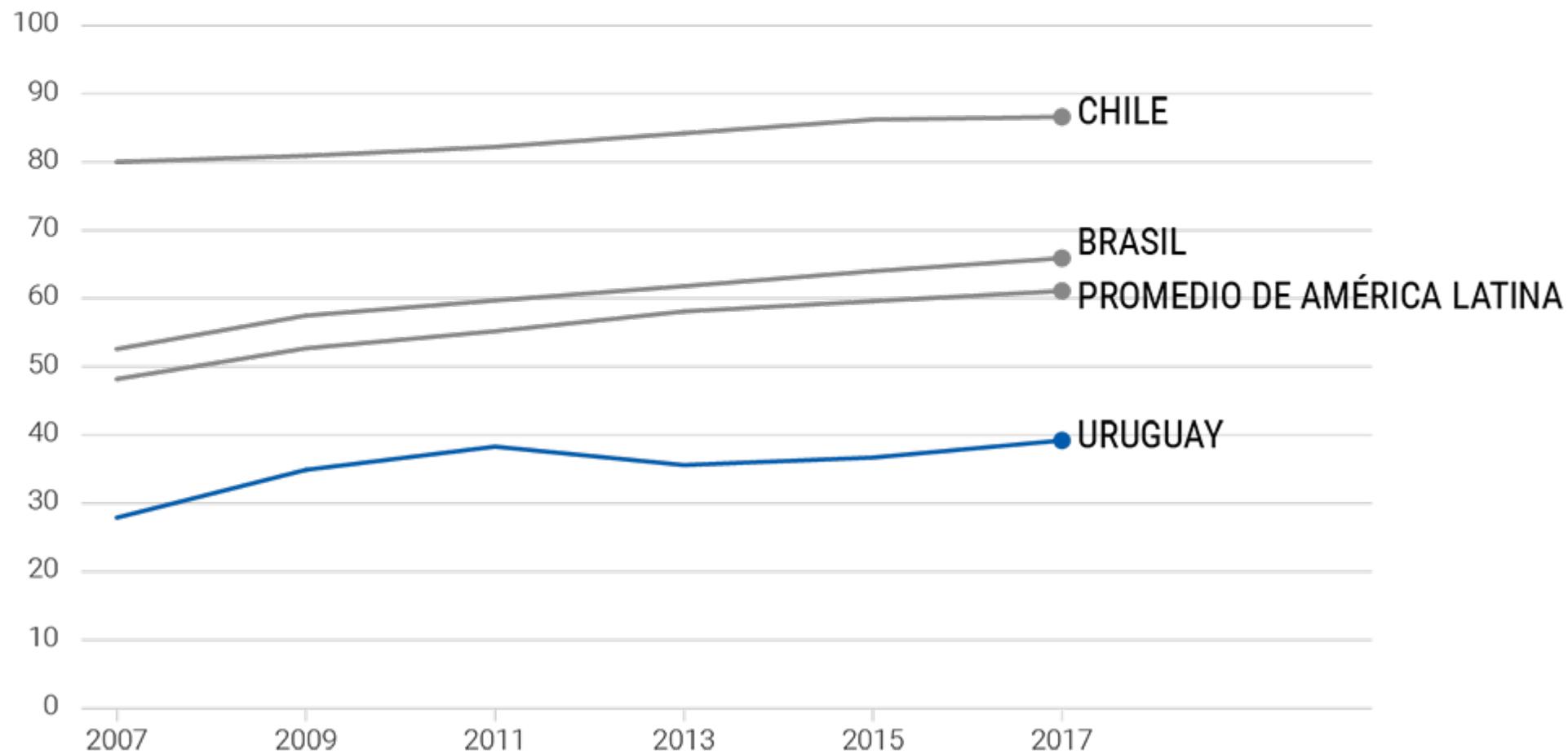
● EGRESARON ● ASISTEN SIN REZAGO ● ASISTEN CON REZAGO ● ESTÁN FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO





# EL EGRESO EN TÉRMINOS COMPARADOS

JÓVENES ENTRE 20 Y 24 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA COMPLETA SEGÚN PAÍS

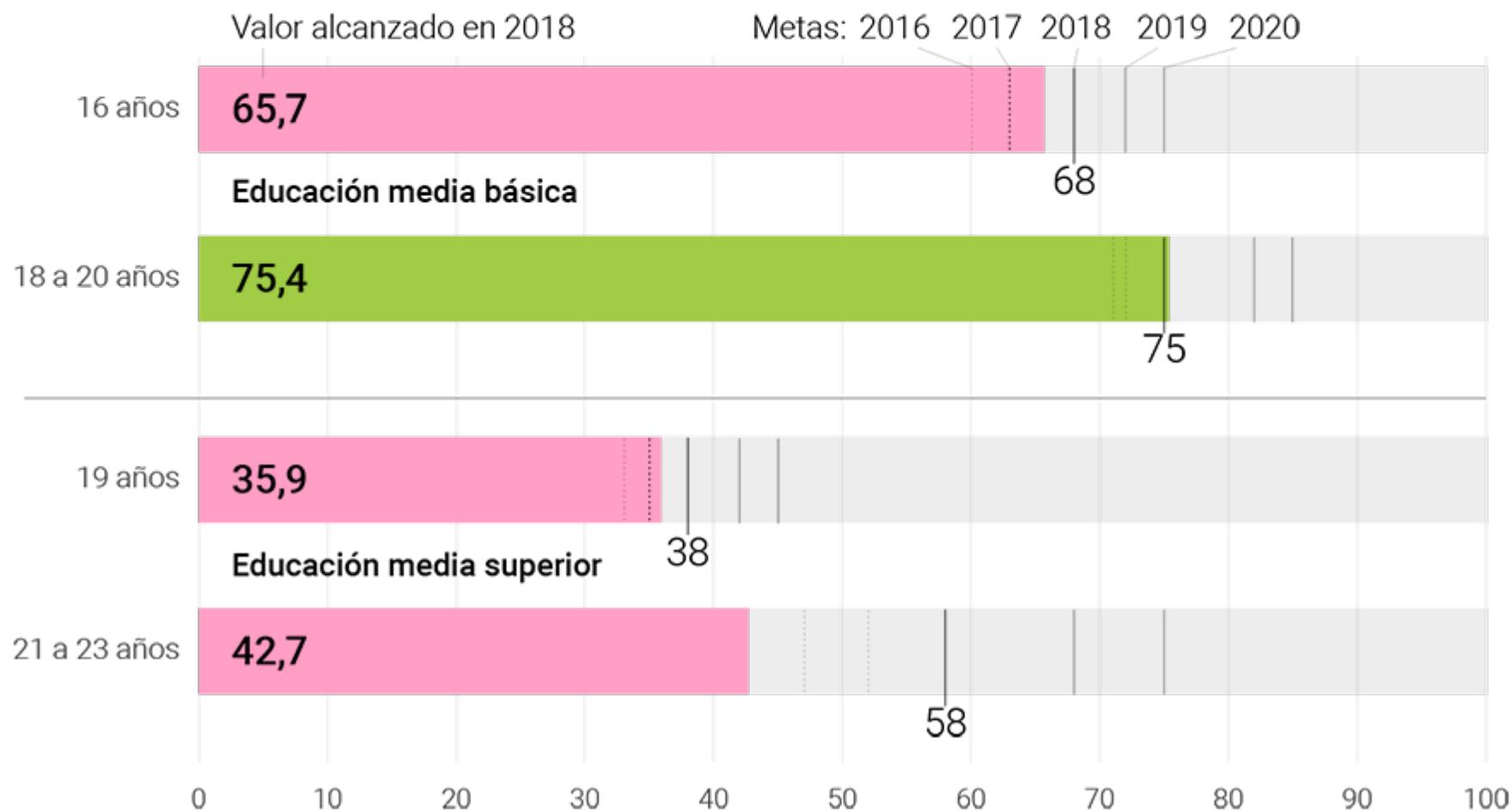


# EVOLUCIÓN DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA (15 A 17 AÑOS) Y DESIGUALDAD

		Nivel de ingresos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
<b>2006</b>	No asiste	45	27	12	28
	Asiste con rezago	35	35	24	32
	Asiste en edad oportuna	20	38	64	40
	Total	100	100	100	100
<b>2018</b>	No asiste	28	14	6	15
	Asiste con rezago	45	38	20	35
	Asiste en edad oportuna	27	48	74	50
	Total	100	100	100	100

# METAS DE EGRESO DE EDUCACIÓN MEDIA

ADOLESCENTES Y JÓVENES QUE EGRESAN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN CICLO Y EDAD  
VALOR OBSERVADO EN 2018 Y METAS DE LA ANEP ENTRE 2016 Y 2020



# NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PRIMARIA Y MEDIA

**NORMATIVA**

**INFORMACIÓN  
EN LAS ESCUELAS**

**ARISTAS**

NEE en 3° y 6° de primaria  
y 3° de educación media



**DESAFÍOS**

## ESCUELAS POR CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL SEGÚN DISPONIBILIDAD DE MATERIALES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Sí, y es suficiente	3	3	0	1	19	6
Sí, pero es insuficiente	3	4	3	0	7	4
No se dispone de este tipo de material	94	93	97	99	74	91
Total	100	100	100	100	100	100

## CENTROS DE EDUCACIÓN MEDIA POR CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL SEGÚN DISPONIBILIDAD DE MATERIALES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

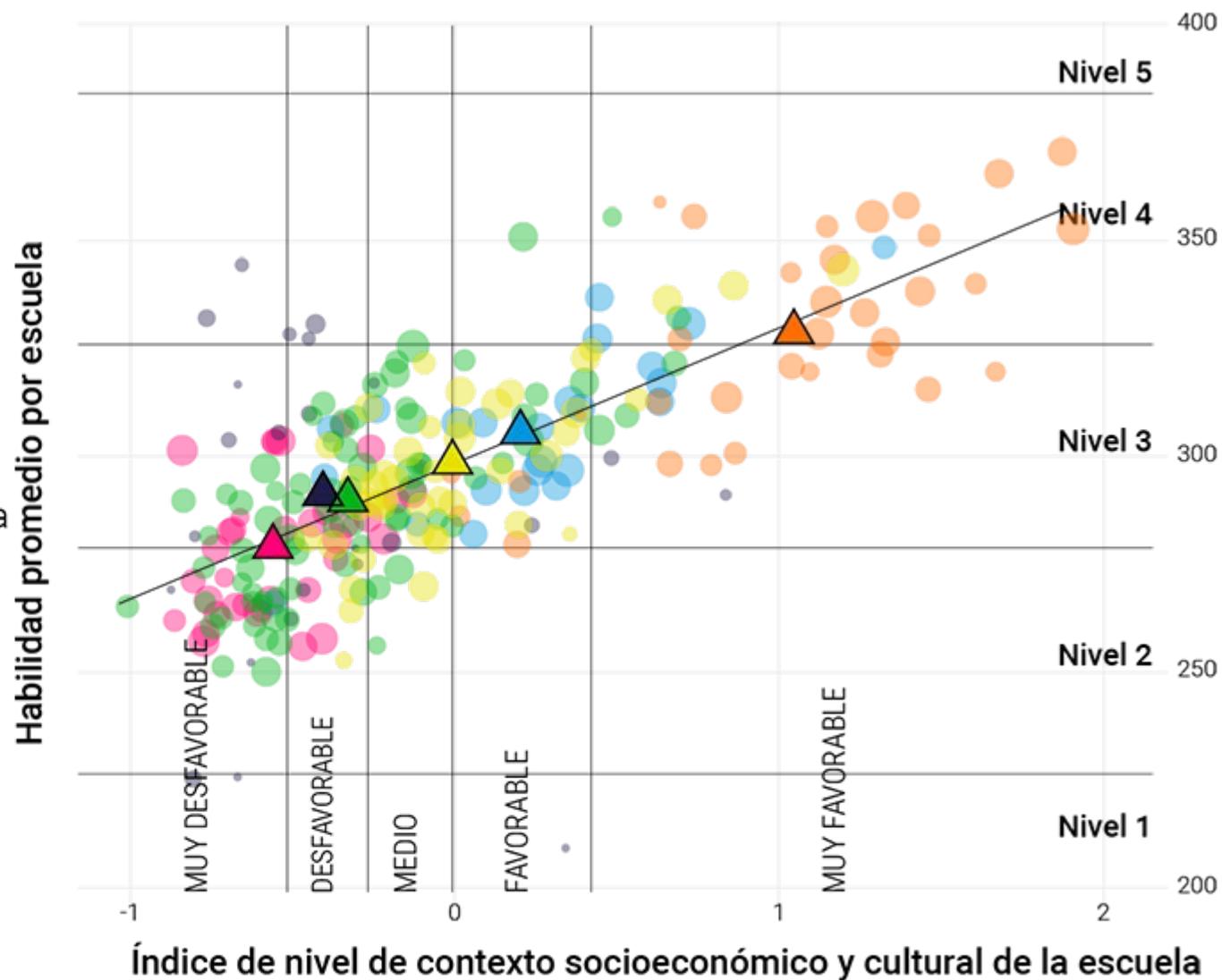
	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Sí, y es suficiente	9	10	18	7	16	12
Sí, pero es insuficiente	14	10	9	25	38	19
No se dispone de este tipo de material	77	80	73	68	46	69
Total	100	100	100	100	100	100

# Segregación y equidad en educación primaria



# ESCUELAS POR HABILIDAD PROMEDIO EN MATEMÁTICA EN SEXTO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

- Aprender
  - Práctica y habilitada de práctica
  - Privada
  - Rural
  - Tiempo completo
  - Tiempo extendido
  - Urbana común
- △ Promedio por tipo de escuela
- ⊙ El tamaño del círculo indica el tamaño de la escuela



¿Qué son capaces de hacer los alumnos de tercer año de educación media en lectura?

¿Sus habilidades se distribuyen equitativamente?



El estudiante es capaz de construir significados en diversidad de textos escritos, con propósitos definidos, mediante la identificación de datos explícitos, la interpretación de información implícita y del establecimiento de relaciones intratextuales, intertextuales e hipertextuales, para lo cual se movilizan conocimientos del mundo o conocimiento enciclopédico, habilidades, estrategias, emociones y actitudes.

# DESEMPEÑOS EN LECTURA

## 3° DE EDUCACIÓN MEDIA

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Relacionan información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando este desarrolla un único tema y su propósito es evidente.		Relacionan información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Además, la información a relacionar presenta ambigüedades e ideas contrarias.		Inferen y jerarquizan conceptos e información especializada que compite fuertemente con otra. Por ejemplo, discriminan argumentos pertinentes a un tema para interpretar el texto.
Lectura crítica		Reconocen la postura del enunciador a partir de información explícita e inferencias sencillas. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador, a partir de los adjetivos calificativos que la expresan.			Caracterizan múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador citadas o parafraseadas con el fin de refutarlas.	

## Lectura inferencial. Nivel 1

Relacionan información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando este desarrolla un único tema y su propósito es evidente.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Asocian información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando este desarrolla un único tema y su propósito es evidente.		Asocian información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Asocia, la información o relaciones presentada en párrafos e ideas cercanas.		Inferen y poseen conceptos e información especializada que siempre fue conocida con ella. Por ejemplo, deducen argumentos partiendo de un tema para inferir el tema.
Lectura crítica		Resumen la postura del enunciador a partir de información explícita e inferencial sencilla. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador a partir de los adjetivos calificativos que lo expresan.			Conocen múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador dadas o pensadas con el fin de relacionarlas.	

## Lectura inferencial. Nivel 3

Relacionan información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Relacionan información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando esta descansa en un único enunciado y su posición en el texto.		Relacionan información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Además, la información a relacionar presenta ambigüedad e ideas contradictorias.		Inferen y relacionan conceptos e información especializada que conlleva un lenguaje con alto nivel de complejidad argumental pertenientes a un tema para redondear el texto.
Lectura crítica		Reconocen la postura del enunciador a partir de información explícita e inferencias sencillas. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador a partir de los adjetivos calificativos que la expresan.			Caracterizan múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador citadas o parafraseadas con el fin de relacionarlas.	

## Lectura inferencial. Nivel 4

Además, la información a relacionar presenta ambigüedades e ideas contrarias.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Relacionan información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando este desarrolla un único tema y su propósito es evidente.		Relacionan información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Además, la información a relacionar presenta ambigüedades e ideas contrarias.		Inferen y persiguen conceptos o información especializada que compete fuertemente con vista. Por ejemplo, discriminan argumentos pertinentes a un tema para interpretar el texto.
Lectura crítica		Reconocen la postura del enunciador a partir de información explícita o inferencias sencillas. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador, a partir de los adjetivos calificativos que lo expresan.			Caracterizan múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador citando o parafraseando con el fin de refutarlas.	

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Asocian información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando esta asociada a ideas temáticas presentes en el texto.		Asocian información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Asocian la información a relaciones presentes en el texto y a ideas centrales.		Inferen y poseen conceptos especializados que siempre se relacionan con el tema. Por ejemplo, discriminan argumentos pertinentes a un tema para interpretar el texto.
Lectura crítica		Resumen la postura del enunciador a partir de información explícita e inferencial sencilla. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador a partir de los adjetivos calificativos que lo expresan.			Conocen múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador citadas o parafraсеadas con el fin de relacionarlas.	

## Lectura inferencial. Nivel 6

Infieren y jerarquizan conceptos e información especializada que compite fuertemente con otra.

Por ejemplo, discriminan argumentos pertinentes a un tema para interpretar el texto.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Asocian información de enunciados para inferir el tema del párrafo cuando esta aparece en líneas y no aparece en el inicio.		Asocian información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Alorsó, la información o relación presenta analogías e ideas cercanas.		Inferen y poseen conceptos o información especializada que compite con la información con ella. Por ejemplo, discuten argumentos parciales a un tema para defender el tema.
Lectura crítica		Reconocen la postura del enunciador a partir de información explícita e inferencial sencilla. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador a partir de los adjetivos calificativos que la expresan.			Conocen algunos puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador citadas o parafraсеadas con el fin de refutarlas.	

## Lectura crítica. Nivel 2

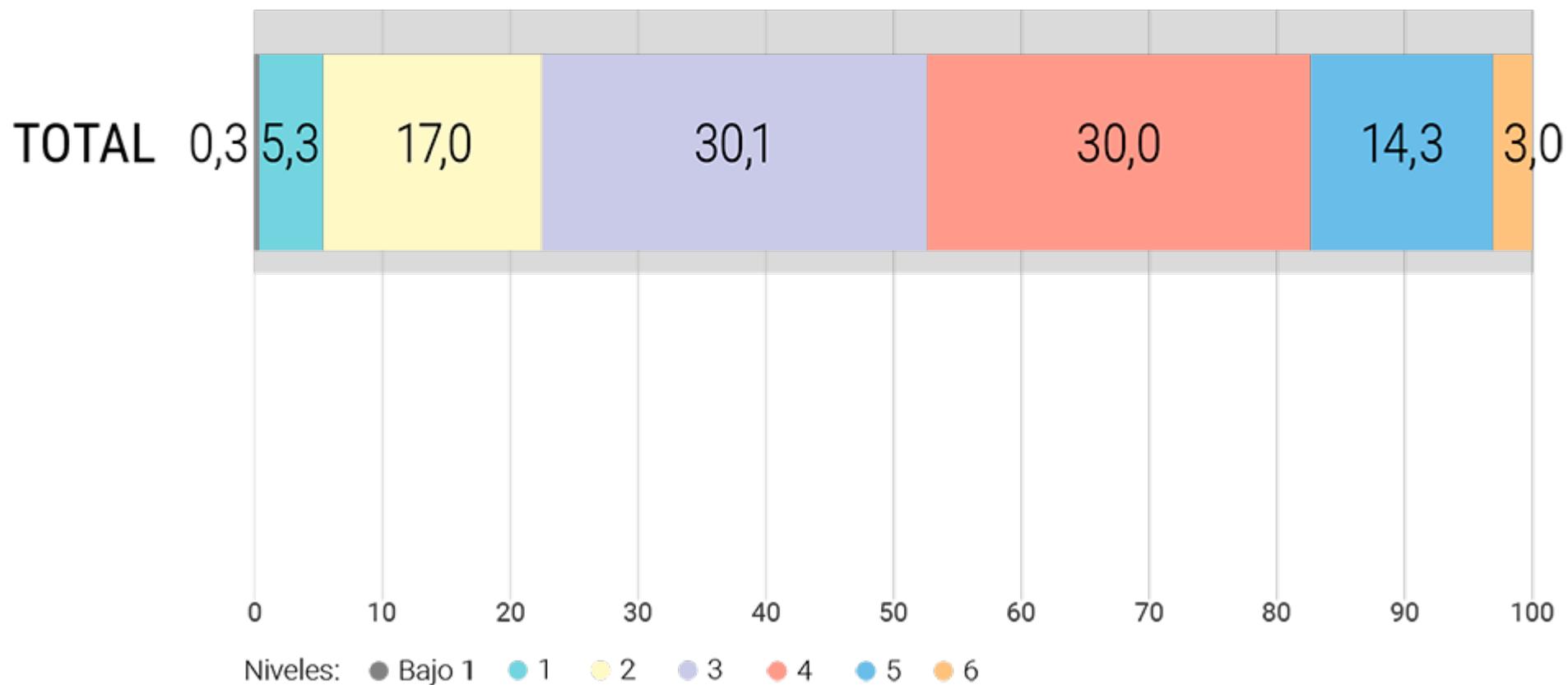
Reconocen la postura del enunciador a partir de información explícita e inferencias sencillas. Por ejemplo, reconocen la subjetividad del enunciador, a partir de los adjetivos calificativos que la expresan.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura inferencial	Relaciona información de enunciados para aferrir el tema del párrafo cuando este desarrolla un único tema y su propósito es evidente.		Relaciona información implícita de enunciados y párrafos a nivel local y global.	Además, la información a relacionar presenta analogías e ideas conexas.		Infiere y persigue conceptos e información especializada que compleje su entendimiento con ella. Por ejemplo, discute los argumentos pertinentes a un tema para integrar el texto.
Lectura crítica		Reconoce la postura del enunciador a partir de información explícita e información implícita. Por ejemplo, reconoce la subjetividad del enunciador a partir de los adjetivos calificativos que le expresan.			Caracteriza múltiples puntos de vista y las relaciona con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúa argumentos contrarios a la del enunciador citados o parafraseados con el fin de refutarlos.	

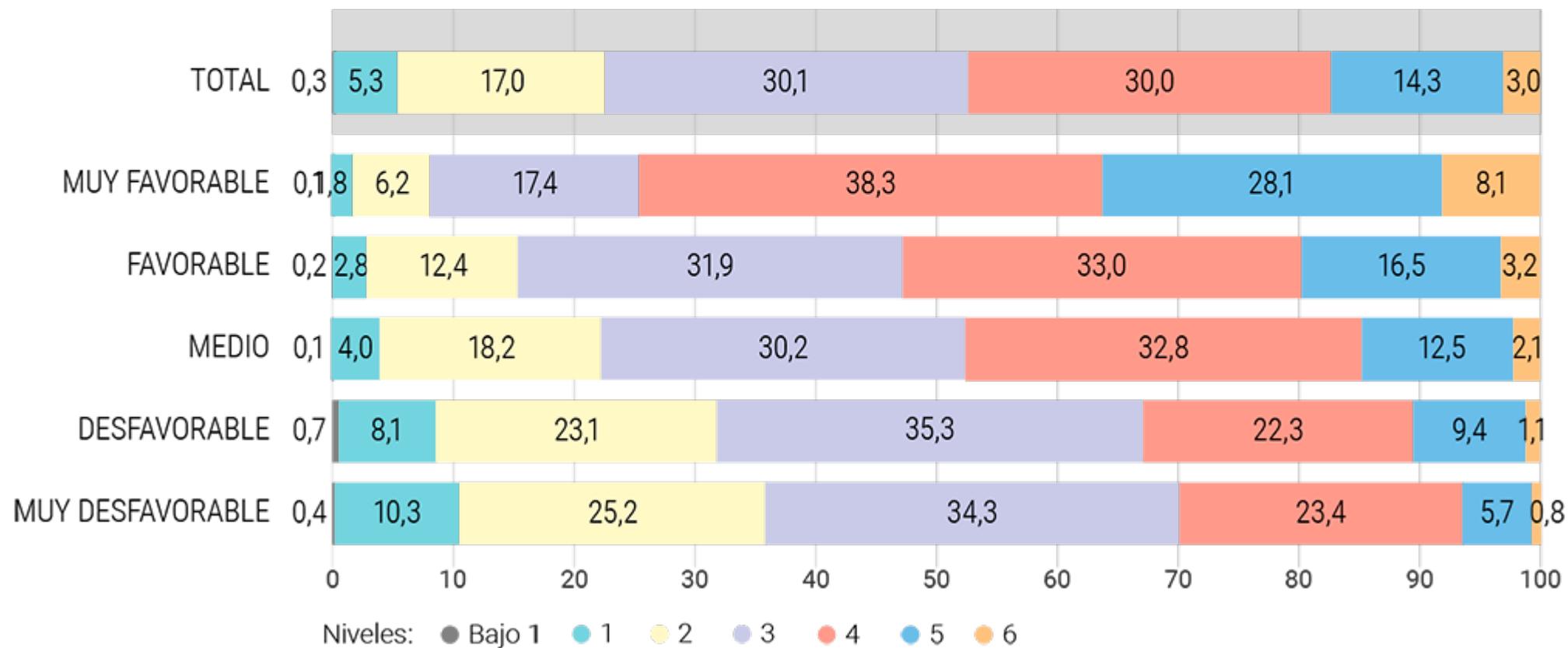
## Lectura crítica. Nivel 5

Caracterizan múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas implícitas en el texto. Por ejemplo, evalúan opiniones contrarias a la del enunciador citadas o parafraseadas con el fin de refutarlas.

## ESTUDIANTES DE TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO DE LECTURA



## ESTUDIANTES DE TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO DE LECTURA SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO



¿Qué son capaces de hacer los alumnos de tercer año de educación media en matemática?

¿Sus habilidades se distribuyen equitativamente?



## COMPETENCIA MATEMÁTICA

### 3° DE EDUCACIÓN MEDIA

El alumno resuelve planteos matemáticos enmarcados en distintas situaciones, poniendo en juego conocimientos, habilidades, emociones y actitudes, involucrando el saber sobre los contenidos y el saber actuar intencionalmente con ellos (qué hacer, cómo, cuándo y por qué hacerlo).

# DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICA

## 3° DE EDUCACIÓN MEDIA

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	Leen información directa de tablas o gráficos.		Extraen información implícita relacionando gráficos y tablas.		Interpretan información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y medidas de tendencia central.
Álgebra		Identifican las coordenadas de puntos.	Relacionan distintas representaciones de una función lineal.		Logran analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación con la situación que la función modeliza.

## Estadística. Nivel 1

Leen información directa de tablas o gráficos.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	leen información directa de tablas o gráficos		extraen información implícita relacionada de gráficos y tablas		interpretan información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y
Álgebra		identifican las coordenadas de puntos	relacionan los puntos representaciones de una función lineal		logran analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación a la situación que lo generó modela

## Estadística. Nivel 3

Extraen información implícita relacionando gráficos y tablas.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	lee información directa de tablas o gráficos		extrae información implícita relacionando gráficos y tablas		interpreta información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y
Álgebra		identifica las coordenadas de puntos	relaciona los tipos representaciones de una función lineal		logra analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación a la situación que lo genera modeliza

## Estadística. Nivel 5

Interpretan información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y medidas de tendencia central.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	lee información directa de tablas o gráficos		extrae información implícita relacionado gráficos y tablas		interpreta información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y
Álgebra		identifica las coordenadas de puntos	relaciona los puntos representaciones de una función lineal		logra analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación a la situación que la genera modela

## Álgebra. Nivel 2

Identifican las coordenadas de puntos.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	lee información directa de tablas o gráficos		extrae información implícita relacionada gráficos y tablas		interpreta información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y
Álgebra		identifican las coordenadas de puntos	relaciona los puntos representaciones de una función lineal		logran analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación a la situación que la función modela

## Álgebra. Nivel 3

Relacionan distintas representaciones de una función lineal.

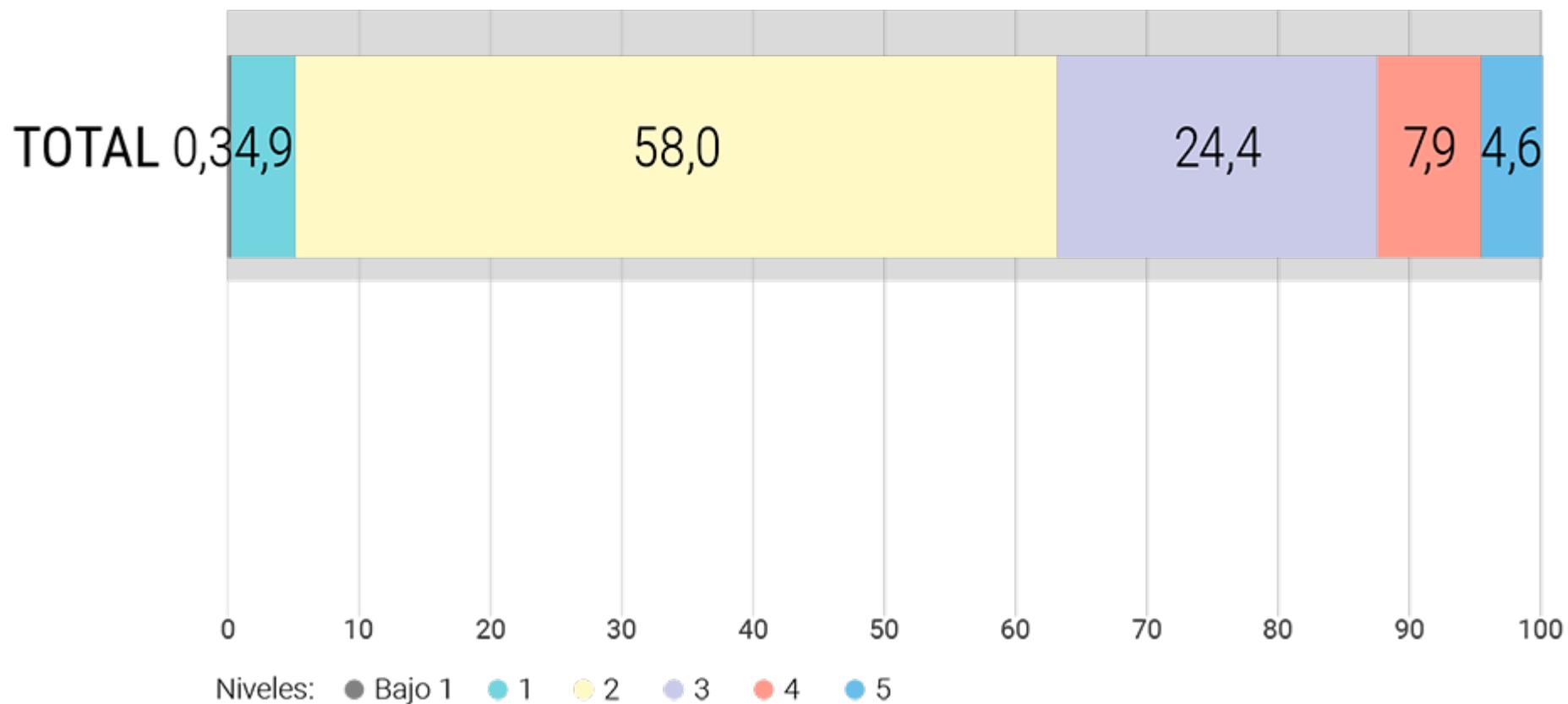
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	lee información directa de tablas o gráficos		extrae información implícita relacionada gráficos y tablas		interpreta información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y
Álgebra		identifica las coordenadas de puntos	relaciona los datos representados de una función lineal		logra analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación a la situación que la genera modela

## Álgebra. Nivel 5

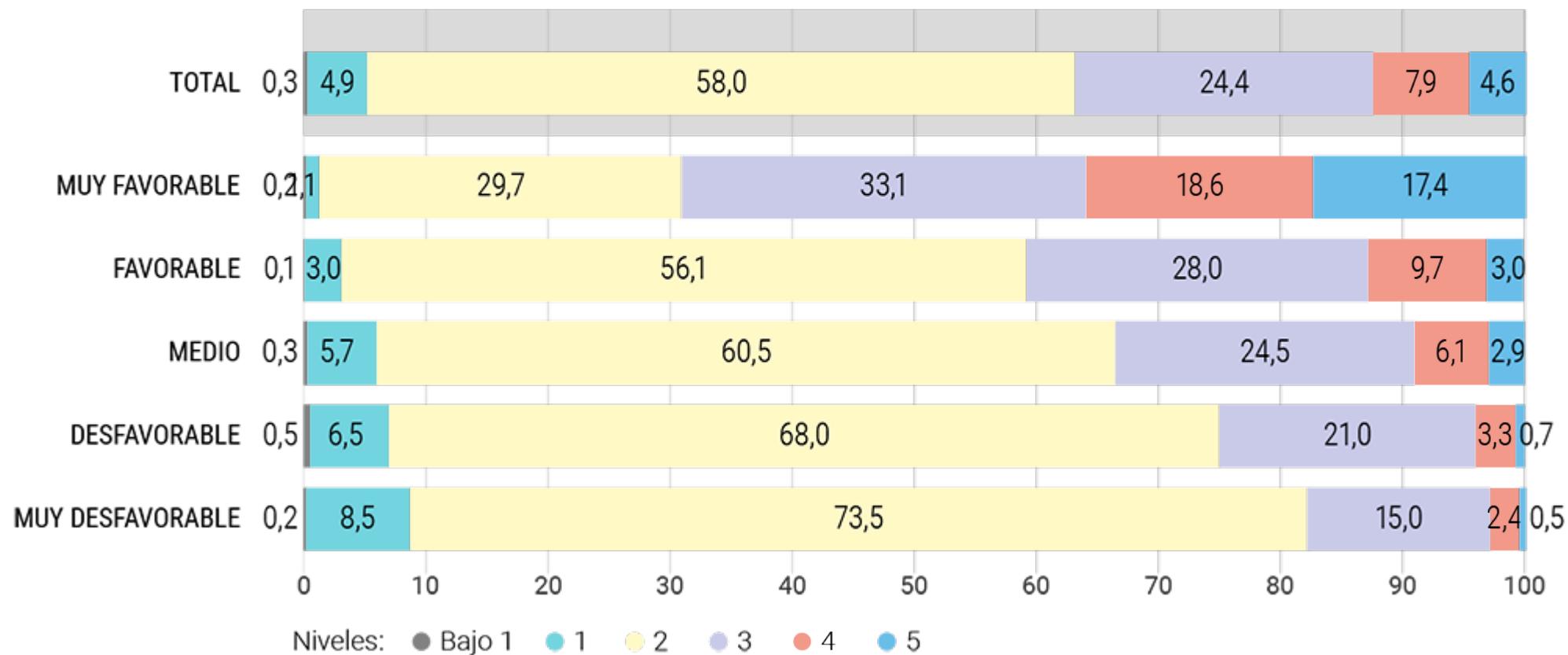
Logran analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación con la situación que la función modeliza.

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Estadística	lee información directa de tablas o gráficos		extrae información implícita relacionada gráficos y tablas		interpreta información estadística involucrando el análisis conjunto de tablas, gráficos y
Álgebra		identifica las coordenadas de puntos	relaciona los puntos representados de una función lineal		Logran analizar e interpretar el modelo de la función lineal en relación a la situación que la función modeliza

## ESTUDIANTES DE TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO DE MATEMÁTICA



# ESTUDIANTES DE TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO DE MATEMÁTICA SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO



# SÍNTESIS Y DESAFÍOS



Los **hallazgos del informe** generan insumos para la TOMA DE DECISIONES de política informada, y permiten instalar algunos **desafíos** para el sistema educativo uruguayo.



## ESTUDIANTES:

- potenciales oportunidades/dificultades para transitar por el tramo educativo obligatorio
- desempeños educativos (descripción de niveles de desempeños y progresiones de aprendizaje)
- inclusión educativa (sistematización, evaluación y desafíos de atención a la diversidad)



## DOCENTES:

- políticas de revalorización de la profesión docente (formación docente, mejora de las condiciones de trabajo, salarios, creación de ambientes laborales saludables)
- integración de la información y seguimiento de trayectos educativos de los docentes en formación



## SISTEMA EDUCATIVO:

- identificar aquellas áreas donde aún pueda existir un mayor margen de acción para minimizar las desigualdades existentes y lograr mayor equidad en las oportunidades educativas
- dar continuidad a los procesos de planificación, planteamiento de metas y evaluación de aquellas áreas estratégicas que se quieren modificar



MUCHAS GRACIAS



**INEEd**  
Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa